

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA – CÓDIGO 18
Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 7-A/2022 de 24 de março - [Capítulo III Art.º 22.º, Ponto 1, alínea a]

Duração da prova: 90 minutos (Escrita)

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Ano letivo 2021/2022
1.ª e 2.ª Fases

1. Objeto de avaliação

Unidades temáticas	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais / Competências
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<p>AS ESCALAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo de distâncias reais a partir da distância no mapa. <p>A LOCALIZAÇÃO ABSOLUTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta. - As coordenadas geográficas (latitude e longitude). 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada; - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.
O MEIO NATURAL	<p>O CLIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os elementos e fatores do clima. - Os tipos de climas. - As formações vegetais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo); - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).
POPULAÇÃO E POVOAMENTO	<p>A POPULAÇÃO MUNDIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolução e contrastes atuais. - A estrutura etária da população. - Problemas e políticas demográficas associadas a cada situação demográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda; - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados; - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e

<p>ATIVIDADES ECONÓMICAS</p>	<p>OS TRANSPORTES: - Os diferentes modos de transporte.</p>	<p>mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas; - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p>
<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p>	<p>INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO: - Os indicadores de desenvolvimento. - Obstáculos ao desenvolvimento.</p>	<p>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda; - Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos; - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM); - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam; - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar; - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e dos países recetores; - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>
<p>RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<p>AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: - Os riscos mistos.</p>	<p>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra – Ar – Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação); - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs...); - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p>

2. Caracterização e estrutura da prova, critérios gerais de avaliação, cotações e material necessário

Caracterização e Estrutura da Prova	Critérios gerais de classificação da prova	Cotações	Material necessário
<p>- A prova é realizada na própria folha do enunciado (será fornecida folha de rascunho).</p> <p>- A prova é constituída por seis grupos de questões de resposta obrigatória.</p> <p>- Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.</p> <p>- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.</p> <p>- Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.</p> <p>- Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala mundial, europeia e nacional.</p> <p>- Os grupos têm questões de seleção (os itens de seleção são, por exemplo: Escolha múltipla Correspondência/Associação) e questões de construção (os itens de construção são, por exemplo: Análise e interpretação de dados, gráficos, figuras, tabelas ou textos; Cálculo; Resposta curta; Resposta extensa).</p>	<p>- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.</p> <p>- As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.</p> <p>- Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>- Só serão válidas as respostas escritas a caneta ou esferográfica.</p> <p>- A cotação de cada resposta será sempre um número inteiro.</p> <p>- Não será atribuída qualquer cotação a respostas cujo conteúdo seja considerado inadequado.</p> <p>- Serão consideradas pontuáveis as referências a textos, mapas, gráficos e figuras inseridas na prova.</p> <p>- Nos itens de correspondência com elaboração de legenda, seleção de verdadeiro ou falso, ou sequência, haverá uma distribuição equitativa da cotação.</p> <p>- Os itens de escolha múltipla serão apenas cotados com certo ou errado.</p> <p>- Nos itens de resposta aberta que impliquem a justificação ou comentário de frases, a distribuição da cotação contempla a estrutura correta das frases, o encadeamento lógico das ideias e a capacidade de análise e de síntese, apresentando-se os critérios de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada percentagem. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.</p> <p>- Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação. Um erro de</p>	<p>A prova é cotada para 100 pontos.</p> <p>Grupo I (20 pontos)</p> <p>Grupo II (15 pontos)</p> <p>Grupo III (15 pontos)</p> <p>Grupo IV (10 pontos)</p> <p>Grupo V (20 pontos)</p> <p>Grupo VI (20 pontos)</p>	<p>- Caneta ou esferográfica azul ou preta.</p> <p>- É permitido o uso de máquina de calcular simples.</p> <p>- Não é permitido o uso de corretor.</p>

	<p>transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra. Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos. Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none">- Serão assinalados todos os erros de língua portuguesa. Os erros ortográficos não serão descontados, exceto os que deturpem termos científicos.- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.		
--	---	--	--